

# Sécurité alimentaire mondiale

## Titulaire

Laurence ROUDART (Coordonnateur)

## Mnémonique du cours

SOCA-D482

## Crédits ECTS

5 crédits

## Langue(s) d'enseignement

Français

## Période du cours

Deuxième quadrimestre

## Campus

Solbosch

- > La persistance de la sous-alimentation chronique a conduit de nombreux gouvernements à mettre en oeuvre des politiques pour combattre ce fléau. Le troisième objectif de ce cours est que les étudiants se familiarisent avec les différents types de politique de lutte contre la sous-alimentation.
- > Depuis les années 1990, les mouvements alimentaires se sont multipliés, en réaction aux dysfonctionnements du système agricole et alimentaire, et certains d'entre eux revendiquent la souveraineté alimentaire. Cette idée a été portée par des mouvements agraires afin de remettre en cause le concept élargi de sécurité alimentaire porté par la FAO, et de politiser l'analyse des questions alimentaires. L'idée de considérer l'alimentation comme un commun fait débat. Le quatrième objectif de ce cours est que les étudiants réfléchissent à la possibilité que la souveraineté alimentaire et les communs alimentaires deviennent, ou non, une voie alternative de développement agricole et alimentaire.

## Contenu du cours

Régimes alimentaires, sous-alimentation et différentes formes de malnutrition dans le monde

Crises d'accès à l'alimentation et famines

Politiques de lutte contre la sous-alimentation chronique

Le concept de commun et l'alimentation

Mouvements alimentaires et souveraineté alimentaire

## Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

Quelle est la situation de l'alimentation, de la sous-alimentation et des différentes formes de malnutrition à travers le monde et ses régions ? Comment différentes interprétations des crises d'accès à l'alimentation conduisent-elles à différentes méthodes de prévention et de lutte ? Comment les politiques visant à éliminer la sous-alimentation chronique sont-elles conçues et mises en oeuvre ? Le principe du commun est-il applicable à l'alimentation ? Quels sont les différents types de mouvements alimentaires contemporains ? La souveraineté alimentaire constitue-t-elle une alternative crédible au système agro-alimentaire mondialisé actuel ? Telles sont les principales questions instruites dans ce cours.

- > La situation mondiale de l'alimentation est très contrastée, combinant sous-alimentation, malnutrition, surpoids et obésité. Le premier objectif de ce cours est que les étudiants maîtrisent les concepts utilisés pour analyser les situations alimentaires.
- > Quelles actions entreprendre pour prévenir, ou pour lutter contre, les crises d'accès à l'alimentation, y compris les famines ? Le second objectif de ce cours est que les étudiants comprennent l'évolution des analyses relatives à ces questions.

## Pré-requis et co-requis

### Connaissances et compétences pré-requises

Analyse et utilisation dans un raisonnement d'articles scientifiques en Anglais ou en Français.

## Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

Cours, lectures, discussions, exposés d'étudiants.

### Contribution au profil d'enseignement

- > Réfléchir de façon pragmatique sur des politiques de développement
- > Réfléchir de façon critique aux pratiques de coopération internationale
- > Maîtriser les enjeux du développement international
- > Manipuler des concepts abstraits et les utiliser à bon escient
- > Argumenter de façon critique sur des sujets complexes
- > Utiliser une langue étrangère dans les différentes situations avec une maîtrise de niveau B1 minimum

### Références, bibliographie et lectures recommandées

Des lectures sont recommandées au fur et à mesure du déroulement du cours.

### Support(s) de cours

Université virtuelle

## Autres renseignements

### Lieu(x) d'enseignement

Solbosch

### Contact(s)

Laurence.Roudart@ulb.be

## Méthode(s) d'évaluation

Examen écrit

### Méthode(s) d'évaluation (complément)

L'examen écrit porte sur les cours et sur les lectures obligatoires.

La participation aux exposés et aux discussions en classe est aussi prise en compte.

En seconde session, l'examen est oral.

### Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

## Programmes

### Programmes proposant ce cours à la faculté de Philosophie et Sciences sociales

MA-ANTR | **Master en anthropologie** | finalité Spécialisée/bloc 1 et finalité Spécialisée/bloc 2 et MA-COOP | **Master en sciences de la population et du développement** | finalité Spécialisée/bloc 1 et finalité Spécialisée/bloc 2

### Programmes proposant ce cours à la faculté des Sciences

MA-AGEC | **Master en agroécologie** | finalité Spécialisée/bloc 1, MA-GEOG | **Master en sciences géographiques, orientation générale** | finalité Développement territorial/bloc 2 et MA-IRBA | **Master : bioingénieur en sciences agronomiques** | finalité Spécialisée/bloc 2

### Programmes proposant ce cours à l'école polytechnique de Bruxelles

MA-IRBA | **Master : bioingénieur en sciences agronomiques** | finalité Spécialisée/bloc 2

