

# Questions approfondies de psychologie du développement

**Titulaire**

Salvatore D'AMORE (Coordonnateur)

**Mnémonique du cours**

PSYC-E4022

**Crédits ECTS**

5 crédits

**Langue(s) d'enseignement**

Français

**Période du cours**

Deuxième quadrimestre

**Campus**

Solbosch

## Contenu du cours

- Cinq cours théoriques de 2 heures (voir le planning du cours sur l'UV)
- Un travail pratique d'observation, en binôme d'étudiants, à la crèche de l'ULB ou à la crèche Royale Le Nid
- Un séminaire de 3 heures de présentation du travail d'observation: la présence est obligatoire
- La réalisation d'un travail écrit.
- La présence aux cours théoriques est hautement recommandée.

## Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera en mesure de :  
D'appréhender différentes dimensions de la posture d'observateur :

- connaître les caractéristiques spécifiques de la position d'observateur dans la clinique du jeune enfant.
- observer de façon ajustée le bébé et le jeune enfant ;
- différencier ce qui est vu, de ce qui est compris et de ce qui est ressenti ;
- d'identifier des pratiques du quotidien en crèche permettant de favoriser le sentiment de sécurité affective chez l'enfant et de le soutenir dans ses acquisitions développementales et son éveil au monde.

## Pré-requis et co-requis

### Connaissances et compétences pré-requises

- Les étudiants effectuent un travail pratique d'observation d'un enfant en crèche avec prise de notes et d'entretien semi-directif avec ses puéricultrices.

- Ils sont amenés à faire des liens entre ce travail pratique, le contenu des cours Théoriques, le Projet d'Accueil de la crèche et la lecture de la bibliographie.
- Ils fournissent un rapport écrit du travail pratique ('mini-stage') et des liens qu'ils ont faits.

## Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

- Les étudiants effectuent un travail pratique d'observation d'un enfant en crèche avec prise de notes et d'entretien semi-directif avec ses puéricultrices.
- Ils sont amenés à faire des liens entre ce travail pratique, le contenu des cours Théoriques, le Projet d'Accueil de la crèche et la lecture de la bibliographie.
- Ils fournissent un rapport écrit du travail pratique ('mini-stage') et des liens qu'ils ont faits.

## Contribution au profil d'enseignement

Dans le champ de la psychologie du développement, constater et réfléchir aux processus 'fonctionnels'. Il s'agit de rester en deçà de la psychopathologie, tout en repérant des signes d'alerte potentiels (la santé et la pathologie constituent un continuum)

## Références, bibliographie et lectures recommandées

Syllabus d'articles et ouvrages sur l'Université Virtuelle-Pour ceux ou celles qui n'ont pas eu un cours de Psychologie du Développement, la lecture du syllabus de Psychologie du Développement de Madame Lotta De Coster est très recommandée.

## Support(s) de cours

Université virtuelle

## Autres renseignements

### Lieu(x) d'enseignement

Solbosch

### Contact(s)

isabelle.chavepeyer@ulb.be

## Méthode(s) d'évaluation

Autre

### Méthode(s) d'évaluation (complément)

Evaluation qualitative du rapport de stage

## Construction de la note (en ce compris, la pondération des notes partielles)

Partie commune:

[[table]]

Partie individuelle :

[[table]]

TRES IMPORTANT: L'inscription au stage se fait pendant les cours et cela jusqu'au 23 Février 2022 (troisième cours). La présence au séminaire de présentation des observations est OBLIGATOIRE et en cas d'absence non justifiée, une diminution de 2 points sera appliquée à la note finale.

## Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

## Programmes

### Programmes proposant ce cours à la faculté de Psychologie, des Sciences de l'Education et de Logopédie

MA-PSYC | Master en sciences psychologiques | finalité Psychologie clinique et psychopathologie/bloc 2

