

# Neuropsychologie clinique du développement

## Titulaire

Charline URBAIN (Coordonnateur)

## Mnémonique du cours

PSYC-E404

## Crédits ECTS

5 crédits

## Langue(s) d'enseignement

Français

## Période du cours

Premier quadrimestre

## Campus

Solbosch

- Manipuler (passation et cotation) des épreuves utilisées par les clinicien-ne-s pour la réalisation de bilans neuropsychologiques chez l'enfant

## Pré-requis et co-requis

### Connaissances et compétences pré-requis

n/a

## Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

Cours ex cathedra (présentiel obligatoire)

Manipulation des batteries d'évaluation utilisées en neuropsychologie par les étudiant.e.s

## Références, bibliographie et lectures recommandées

Cf. slides cours 1

## Support(s) de cours

Université virtuelle et Podcast

## Autres renseignements

### Lieu(x) d'enseignement

Solbosch

### Contact(s)

cf. slides cours 1

## Méthode(s) d'évaluation

Examen pratique et Examen écrit

### Méthode(s) d'évaluation (complément)

2 examens séparés: théorie (QCM + 1 question ouverte) | TP (oral)  
Explications approfondies voir cours 1

### Construction de la note (en ce compris, la pondération des notes partielles)

Moyenne arithmétique (1/3 théorie ; 2/3 pratique)

L'étudiant.e ayant réussi (note > ou = à 10/20) une des deux parties (théorie / TP) ne devra toutefois pas repasser l'autre partie en seconde session

## Contenu du cours

Introduction aux grandes questions de neuropsychologie du développement illustrées au regard de différents troubles: TDL, Dyslexie, TDC, TSA, TDAH, Epilepsie.

- > Évolution historique de notre compréhension des troubles neurodéveloppementaux
- > Grandes questions de débat concernant les troubles "dys" (définition, spécificité, etc.)

Introduction aux grands principes de l'évaluation neuropsychologique clinique de l'enfant (théorie et méthodologie associées à la passation, l'analyse et l'interprétation de données issues de batteries/épreuves neuropsychologiques).

Travaux pratiques: manipulation et maîtrise d'épreuves neuropsychologiques et exercices de cotation et d'interprétation.

## Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

- > connaître le contexte historique à partir duquel notre compréhension des troubles neurodéveloppementaux a évolué
- > connaître les grandes questions de débat concernant les troubles "dys" (définition, spécificité, etc.)
- > connaître les grands principes de l'évaluation neuropsychologique clinique de l'enfant (théorie et méthodologie associées à la passation, l'analyse et l'interprétation de données issues de batteries/épreuves neuropsychologiques).

Travaux pratiques: manipulation d'épreuves neuropsychologiques destinées à l'évaluation de l'enfant au développement (a)typique et exercices de cotation

- Développer des connaissances théoriques et pratiques relatives aux épreuves utilisées classiquement dans la pratique clinique

## Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

## Autre(s) langue(s) d'évaluation éventuelle(s)

Anglais

## Programmes

Programmes proposant ce cours à la faculté de Psychologie, des Sciences de l'Éducation et de Logopédie

MA-LOGU | **Master en logopédie** | finalité Spécialisée/bloc 1 et finalité Spécialisée/bloc 2 et MA-PSYC | **Master en sciences psychologiques** | finalité Neuropsychologie et développement cognitif/bloc 1

