

# Introduction à la recherche : recherche bibliographique et anglais scientifique

## Titulaires

Catherine LEDENT (Coordonnateur), Valérie DURIEUX et Emilie PIAT

## Mnémonique du cours

TRAN-G1102

## Crédits ECTS

5 crédits

## Langue(s) d'enseignement

Français

## Période du cours

Deuxième quadrimestre

## Campus

Erasme

## Contenu du cours

« **Recherche bibliographique** » donnée par Valérie DURIEUX

- 1 Sources d'information
- 2 Formulation d'une équation de recherche
- 3 Exploitation des fonctionnalités de recherche
- 4 Gestion et exploitation des références bibliographiques

« **Anglais** » donné par Katrijne MEERIGAN, Emilie PIAT

Le cours se concentre sur la compréhension et la réception critique de textes académiques appartenant à la littérature médicale (vocabulaire médical et tournures grammaticales spécifiques).

## Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

« **Recherche bibliographique** »

Le cours contribue à développer les compétences suivantes :

- > identifier et conceptualiser un besoin d'information
- > effectuer une recherche bibliographique
- > sélectionner les sources à consulter en fonction de ses spécificités
- > interroger les sources sélectionnées
- > intégrer les informations trouvées en citant correctement ses sources et en évitant le plagiat

« **Anglais** »

L'objectif principal du cours est de permettre aux étudiants de se préparer à la lecture d'articles de recherche rédigés en anglais, en étant capable :

- > d'identifier les différents types d'articles,
- > d'identifier la structure IMRD,

- > de repérer des informations spécifiques (question posée, méthodologie adoptée pour y répondre, caractéristiques de la population étudiée, etc...),
- > de synthétiser et reformuler ces informations,
- > d'en apprécier la pertinence et la fiabilité

Pour cela, le cours permettra aux étudiants de se familiariser avec le lexique spécifique à la littérature médicale scientifique, ainsi que les structures grammaticales les plus fréquentes. Il fournira également des outils méthodologiques permettant une lecture plus rapide et efficace de ces articles.

## Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

« **Recherche bibliographique** »

- > 5 séances théoriques ((4x2h, 1x3h) ex-cathedra
- > 3 séances de travaux pratiques (2h) en ligne

« **Anglais** »

Cours en ligne :

- > 6 modules
- > Chaque module comprend entre 3 et 6 "lectures".
- > Chaque "lecture" est composée d'une présentation vidéo (5 min max.) et d'exercices.

6 eGuidances sont organisées (sur Teams) pour une application pratique du contenu des modules.

## Contribution au profil d'enseignement

« **Recherche bibliographique** »

- > Résoudre des problèmes
- > Savoir faire preuve d'autocritique des résultats
- > Travailler avec Efficience/exactitude
- > Trouver les références et la documentation appropriées
- > Savoir présenter des examens et des rapports
- > Ne pas falsifier les résultats
- > Ne pas exploiter le travail d'autrui
- > Savoir partager des connaissances et des informations

« **Anglais scientifique** »

- > Être ouvert à la recherche et faire preuve de curiosité scientifique
- > Résoudre des problèmes
- > Pratiquer le transfert de connaissances
- > Savoir partager des connaissances et des informations

## Références, bibliographie et lectures recommandées

« **Recherche bibliographique** »

Castellanos, M., et al. (2012). *La recherche d'information et le travail documentaire*. Paris : Nathan.

Fink, A. (2020). *Conducting Research Literature Reviews : from the Internet to Paper*. Fifth edition. Los Angeles: Sage

Mouillet, E. (2016). *La recherche bibliographique en médecine et santé publique : guide d'accès*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson SAS.

Pochet, B. (2006). *Méthodologie documentaire : Rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'Internet*. 2e éd. Bruxelles : De Boeck.

« Anglais »

Carnet, D., et al. (2016). *L'anglais médical à la faculté*. Paris, Ellipses.

Upjohn, J., et al (2006). *Minimum competence in medical English*. Grenoble : EDP Sciences.

Murphy, R. (2012). *English grammar in use (with answers* [http://ulb.summon.serialssolutions.com/2.0.0/link/0/eLvHCXMwY2AwNtlzOEUrE8yTDVMTzZPMzZJSjUFVWgqQAWzZp5qYmAPrw2TOSEGwk6m3o0mlk0UYEwPsorrkzKSc1JKc0mk90pwkkAVJsKvSIAssNbgqqYnCTk0thNkIEFtO9AilEpJVWEQcUmyQ66w9ZGP8IOAcgFLaPKTSwCczPzFEqLUOUZIN1cQ5w9dIFmxUPHYelhtJUSY2ABduxTJRgUjJNSgOOJc9CqWwCUozcEFWIIICGBmQYWNOASTdVFuwVAC\_cZEo] édition), Cambridge : Cambridge University Press.

*Check your English Vocabulary for Medecine*. Third ed. Londres : A & C Black.

Côté, L., Turgeon, J. (2002). Comment lire de façon critique les articles de recherche qualitative en médecine. *Pédagogie Médicale* ; 3: 81-90.

## Support(s) de cours

Syllabus, Université virtuelle et Podcast

## Autres renseignements

### Lieu(x) d'enseignement

Erasme

### Contact(s)

- > valerie.durieux@ulb.be (Recherche bibliographique)
- > katrijne.merrigan@ulb.be, emilie.piat@ulb.be (Anglais)

## Méthode(s) d'évaluation

Autre

### Méthode(s) d'évaluation (complément)

« Recherche bibliographique »

Travail par groupe (environ 3 pages) rédigé en français sur un sujet de recherche attribué par l'enseignant.

« Anglais »

Examen écrit en présentiel (langue d'évaluation = anglais)

### Construction de la note (en ce compris, la pondération des notes partielles)

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspondra à la moyenne harmonique des notes obtenues pour chacune des 2 activités d'apprentissage. L'Unité d'Enseignement est considérée comme réussie si la note obtenue est  $\geq 10/20$ .

En cas d'échec, l'étudiant doit repasser les activités d'apprentissage dont la note est inférieure à 10/20.

### Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

### Autre(s) langue(s) d'évaluation éventuelle(s)

Anglais

## Programmes

### Programmes proposant ce cours à la faculté de Médecine

BA-MEDI | Bachelier en médecine | bloc 1