

Enseignement et difficultés d'apprentissage : approches plurielles en sciences de l'éducation

Titulaires

Thomas BARRIER (Coordonnateur), Dorothee BAILLET, Samir Barbana et Nathanaël FRIANT

Mnémonique du cours

EDUC-E3002

Crédits ECTS

5 crédits

Langue(s) d'enseignement

Français

Période du cours

Deuxième quadrimestre

Campus

Solbosch

Contenu du cours

Le cours est divisé en trois parties abordant la question des difficultés d'apprentissage selon une approche propre, chacune étant portée par un-e des co-titulaires du cours. Ces parties abordent des notions de :

- › Histoire des sciences de l'éducation.
- › Sociologie de la difficulté scolaire.
- › Didactique des disciplines enseignées à l'école.
- › Pédagogie, psychopédagogie.
- › Politiques éducatives.
- › Conceptions de la justice en éducation.
- › Préjugés sur la réussite et l'échec scolaires.

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

Ce cours a pour objectif de présenter aux étudiants une première approche des principaux problèmes qui parcourent les sciences de l'éducation.

Un accent particulier sera mis sur l'étude des pratiques d'enseignement et d'apprentissage du préscolaire jusqu'à l'enseignement supérieur. Nous verrons que la description, la compréhension et l'explication des difficultés d'apprentissage des élèves et des étudiants, nécessitent des approches multidisciplinaires, transdisciplinaires et interdisciplinaires.

A l'issue de cette unité d'enseignement, les étudiants devraient être capables de...

- › Penser les rapports entre les sciences psychologiques et les sciences de l'éducation à l'Université libre de Bruxelles tout au long du XXe siècle

- › Historiciser et problématiser certaines des évidences relatives aux processus d'enseignement et aux difficultés d'apprentissage dont nous héritons encore aujourd'hui
- › Se confronter à diverses théories en sciences de l'éducation sur les processus d'enseignement et les difficultés d'apprentissage à partir du triangle pédagogique et didactique
- › Reconnaître un certain nombre de controverses sur ces questions
- › Abandonner les catégorisations du sens commun ainsi que les catégorisations militantes au profit d'approches scientifiques
- › Contextualiser la question des difficultés d'apprentissage au sein d'enjeux sociologiques dépassant l'individu.
- › Reconnaître les conceptions de la justice utilisées dans des discours sur l'éducation.
- › Connaître les conséquences de différents types d'attribution des difficultés d'apprentissage.
- › Comprendre les enjeux des politiques éducatives mises en place en lien avec la gestion des difficultés d'apprentissage.
- › Se confronter aux recherches en éducation en lien avec ces sujets

Pré-requis et co-requis

Cours pré-requis

EDUC-E101 | Les grands courants de la pensée et de la recherche en éducation | 5 crédits

Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

- › Cours magistral : exposés ex-cathedra, débats, questions-réponses
- › Travaux pratiques: seuls les étudiant-e-s inscrits au programme complémentaire du master en sciences de l'éducation sont concernés par les travaux pratiques. Ceux-ci consistent en la réalisation d'un travail de groupe de type recherche bibliographique visant à analyser la façon dont une difficulté scolaire identique est abordée par des travaux de recherche s'inscrivant dans des paradigmes différents.

Contribution au profil d'enseignement

Recueillir, analyser et synthétiser les informations nécessaires à l'évaluation psychologique, pédagogique et logopédique des situations.

Cela implique notamment de développer un ensemble de connaissances pour :

- › Analyser des situations à caractère éducatif en utilisant des cadres conceptuels issus de la recherche en éducation.

- > Analyser des textes et des discours relatifs au monde de l'éducation.
- > Situer les théories, les outils et les pratiques relatives aux processus d'enseignement et aux difficultés d'apprentissage dans leur contexte historique et épistémologique
- > Maintenir une réflexion éthique et agir en concordance avec la déontologie dans les situations professionnelles.
- > Adopter une position critique et une ouverture d'esprit permanente pour agir dans le respect de l'autonomie et le rejet du dogme.
- > Interroger d'un point de vue éthique les dispositifs, situations, discours et attitudes propres au monde de l'éducation et de la formation.
- > Poursuivre une réflexion sur les responsabilités sociétales, scientifiques, techniques et éthiques liées à la profession de psychologue, d'éducateur, de formateur ou de logopède
- > Laparra, M., & Margolinas, C. (2012). Oralité, littérature et production des inégalités scolaires. *Le Français aujourd'hui*, 177(2), 55–64. <https://doi.org/10.3917/lfa.177.0055>
- > Pansu, P. & Dompnier, B. & Bressoux, P. (2004). L'explication quotidienne des comportements scolaires : Attributions de réussite et d'échec. In M-C. Toczec & D. Martinot (Eds.), *Le défi éducatif : Des situations pour réussir* (pp.277-302). Armand Colin.
- > Perrenoud, P. (1998). La transposition didactique à partir de pratiques: des savoirs aux compétences. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(3), 487-514.
- > Petitat, A. (1999). *Production de l'école, production de la société : analyse socio-historique de quelques moments décisifs de l'évolution scolaire en Occident*. Librairie Droz.
- > Rochex, J. Y., & Crinon, J. (2011). *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*. Rennes (Presses universitaires de).

Références, bibliographie et lectures recommandées

- > Astolfi, J. P. (2020). *L'erreur, un outil pour enseigner*. ESF sciences humaines.
- > Bautier, É., & Goigoux, R. (2004). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes: une hypothèse relationnelle. *Revue française de pédagogie*, 89-100.
- > Brousseau, G. (1990). Le contrat didactique: le milieu. *Recherches en didactique des mathématiques*, 9(9.3), 309-336.
- > Croizet, J.-C. (2011). Chapitre 13. Les préjugés sur la réussite et l'échec. In E. Bourgeois, & G. Chapelle, *Apprendre et faire apprendre* (p. 197-209). PUF. <https://doi.org/10.3917/puf.brgeo.2011.01.0197>
- > Dubet, F., & Duru-Bellat, M. (2004). Qu'est-ce qu'une école juste? *Revue française de pédagogie*, 146(1), 105-114. <https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3099>
- > Bourdieu, P. (1979). *La distinction : critique sociale du jugement*. Editions de Minuit.
- > Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1987). *La reproduction : éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Les Editions de minuit.
- > Dubet, F., & Duru-Bellat, M. (2004). Qu'est-ce qu'une école juste? *Revue française de pédagogie*, 146(1), 105-114. <https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3099>
- > Foucault, M. (1993). *Surveiller et punir : naissance de la prison*. Gallimard
- > Goudeau, S. (2021). *Comment l'école reproduit-elles les inégalités? Egalité des chances, réussite, psychologie sociale*. UGA Editions / Presses Universitaires de Grenoble.
- > Kahn, S. (2010). *Pédagogie différenciée*. De Boeck.
- > Kahn, S. & Roland, E. (2021), "De l'enseignement mutuel à la pédagogie différenciée : la place de l'enseignement simultané », *Education et socialisation*, (59). <https://doi.org/10.4000/edso.13800>
- > Lannegrand-Willems, L. (2004). Sentiment de justice et orientation: croyance en la justice de l'école chez les lycéens professionnels. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (33/2), 249–269. <https://doi.org/10.4000/osp.2153>

Support(s) de cours

Podcast et Université virtuelle

Autres renseignements

Lieu(x) d'enseignement

Solbosch

Contact(s)

- > Cours : Thomas Barrier - Thomas.Barrier@ulb.be
- > Travaux pratiques : Fanny Fiore, Claire Gérard et Sarah Goldfarb
- > Les annonces générales ainsi que les diaporamas sont communiqués via l'UV.

Méthode(s) d'évaluation

Examen écrit et Travail de groupe

Méthode(s) d'évaluation (complément)

- > Cours : examen écrit à questions fermées à partir des séances de cours données par T. Barrier et D. Baillet. Travail de groupe pour les séances données par S. Barbana (suppléant N. Friant).
- > Travaux pratiques :
 - > Réalisation d'un travail de groupe (voir "Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissage").
 - > Prise des présences : le nombre minimal de présences requises aux séances de travaux pratiques s'élève à 6 (sur 9 séances organisées). Toute absence supplémentaire doit être justifiée par un document officiel (certificat médical, document officiel fourni par l'employeur).

Construction de la note (en ce compris, la pondération des notes partielles)

L'examen est composé de trois parties distinctes correspondant aux trois parties du cours données par chacun.e des



enseignant·e·s, d'une pondération égale (1/3 des points à l'examen pour chaque partie).

Pour les étudiant·e·s concernés par le TP, l'examen et le TP comptent chacun pour 50% de la note finale.

Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale | bloc 2

Programmes proposant ce cours à la faculté de Philosophie et Sciences sociales

BA-SHUM | Bachelier en sciences humaines et sociales | option Bruxelles/bloc 3

Programmes

Programmes proposant ce cours à la faculté de Psychologie, des Sciences de l'Education et de Logopédie

BA-LOGO | Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie | bloc 2 et BA-PSYE | Bachelier

