

Aspects socio-historiques, psychologiques, culturels, éthiques et de neutralité de l'enseignement

Titulaires

Jose-Luis WOLFS (Coordonnateur), Sylviane BACHY, Camille Tilleul et Philippe VIENNE

Mnémonique du cours

EDUC-E520

Crédits ECTS

5 crédits

Langue(s) d'enseignement

Français

Période du cours

1e et 2e quadrimestre

Campus

Solbosch

Contenu du cours

Partie 1 : Concepts de forme scolaire et de champ scolaire. Histoire de l'enseignement. Problèmes éducatifs analysés sous l'angle sociologique.

Partie 2 : Le cours est divisé en quatre leçons regroupant chacune une approche de la psychologie de l'adolescent : la définition de son identité, son monde, sa vie et sa classe.

Partie 3 : découvrir l'éducation aux médias en trois temps : (1) notions, rôle et place dans l'enseignement, (2) fondements théoriques de l'EAM et déconstruction des médias et (3) application pratique : concrétisation en dispositifs pédagogiques.

Partie 4. Les concepts de sécularisation, laïcité et neutralité. Savoirs scientifiques et croyances religieuses : enjeux épistémologiques et éducatifs. Les conceptions du vivre-ensemble et les droits de l'homme : enjeux éthiques et éducatifs

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

Objectifs :

Le cours se compose de quatre parties distinctes : « Approche socio-historique des systèmes éducatifs » (Prof. Ph. Vienne), « Psychologie des adolescents en milieu scolaire » (Prof. S. Bachy), « Education aux medias » (Prof. C. Tilleul), « Formation à la neutralité » (prof. JL Wolfs)

Partie 1 : A partir de grilles d'analyse de la forme scolaire et du champ scolaire, examiner la formation historique des systèmes d'enseignement occidentaux (et spécialement belge francophone) et les problèmes sociaux et éducatifs qui peuvent s'y poser (ex : inégalités, violence, etc.)

Partie 2 : L'objectif de cette partie de cours vise à comprendre l'adolescent et le jeune adulte en situation scolaire, gérer la relation interpersonnelle (entre eux et avec eux) et animer un

groupe-classe. Cette partie de cours ne vise pas à aborder la psychologie dans le sens strict du terme. En revanche, nous allons aborder différentes théories et montrer l'éventail des concepts qui gravitent autour de l'élève-apprenant en tant qu'individu, afin de vous amener à réfléchir autrement à votre enseignement.

Partie 3 : à l'issue de cette partie, les étudiant-e-s devront être capables :

- > de comprendre le vocabulaire de l'éducation aux médias ainsi que son rôle et sa place dans l'enseignement,
- > de comprendre les fondements théoriques de l'EAM et de déconstruire n'importe quel format médiatique et de l'évaluer de manière critique,
- > et de mettre en place un dispositif d'éducation aux médias en utilisant les ressources et outils adéquats.

Partie 4 : Sensibiliser à différents problèmes d'ordre épistémologique ou éthique auxquels un enseignant peut être confronté en raison en particulier de la diversité des convictions et des valeurs des élèves, en référence en particulier au cadre légal définissant la neutralité de l'enseignement.

Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

Exposés, conférences-débats

Contribution au profil d'enseignement

- > # Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein (auprès de ses collègues, de la direction, des parents, ...)
- > # Agir comme pédagogue au sein de la classe (concevoir une démarche d'enseignement, la mettre en œuvre, concevoir et utiliser des supports didactiques, construire et utiliser des outils d'évaluation, concevoir et mettre en œuvre des démarches d'enseignement différenciées, mais aussi promouvoir la confiance en soi des élèves) # Mener, individuellement et avec ses pairs, une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves.

Références, bibliographie et lectures recommandées

Communiquées par chaque co-titulaire

Autres renseignements

Lieu(x) d'enseignement

Solbosch

Méthode(s) d'évaluation

Autre

Méthode(s) d'évaluation (complément)

Partie 1 : Examen écrit : questions de connaissance, dissertation

Partie 2 : Réalisation d'une production écrite individuelle centrée sur une analyse de pratique en classe dans le contexte de l'enseignement secondaire à partir des concepts abordés au cours

Partie 3 : Réalisation d'une production écrite centrée sur la conception d'une activité d'éducation aux médias (sur base des étapes et concepts abordés au cours)

Partie 4 : Examen écrit (questions de définition, synthèse, illustration, analyse, argumentation) ou participation à une recherche en cours (dont les modalités sont définies au cours).

Construction de la note (en ce compris, la pondération des notes partielles)

Modalités de construction de la note pour l'ensemble de l'unité d'enseignement:

Chaque partie donne lieu à une note sur 20. la note finale est la moyenne arithmétique des quatre notes pour autant que l'étudiant-e ait eu au moins 8/20 dans chaque partie. Dans le cas contraire, l'étudiant-e est considéré en échec et doit représenter la ou les parties non-réussie(s), les autres restant acquises.

Pour l'axe 1 (Pr. Philippe Vienne), l'examen se décompose en deux parties: une partie "restitution", comptant pour dix points, portant sur la matière obligatoire dans le syllabus; et une partie "dissertation" consistant en un travail de synthèse critique à réaliser à partir d'un des développements thématiques complémentaires au syllabus (et disponibles en ligne sur l'Université virtuelle), comptant pour dix points. Ces développements thématiques en ligne ne font pas partie de la matière d'examen pour la partie "restitution" du cours. Le travail de dissertation de deux pages A4 recto est à préparer à l'avance et à refaire de mémoire lors de l'examen (voir les modalités précises sur l'UV). L'étudiant doit avoir une note supérieure à 07/20 pour la partie "restitution" pour que la partie "dissertation" soit prise en compte. Une note inférieure ou égale à 07/20 est donc éliminatoire d'office. Les modalités d'évaluation sont exposées plus longuement dans le syllabus et sur l'Université virtuelle.

Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

Programmes

Programmes proposant ce cours à la faculté de Psychologie, des Sciences de l'Education et de Logopédie

AG-PSYC | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences psychologiques et de l'éducation | bloc U

Programmes proposant ce cours à la faculté de Philosophie et Sciences sociales

AG-HHAAR | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - histoire de l'art et archéologie | bloc U, AG-HHIST | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - histoire | bloc U, AG-HMUSI | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - musicologie | bloc U, AG-PPHIL | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - philosophie | bloc U, AG-SOCA | Agrégation

de l'enseignement secondaire supérieur - sciences politiques et sociales | bloc U, MA-HHAAR | Master en histoire de l'art et archéologie, orientation générale | finalité Didactique/bloc 2, MA-HHIST | Master en histoire | finalité Didactique/bloc 2, MA-HMUSI | Master en histoire de l'art et archéologie, orientation musicologie | finalité Didactique/bloc 2 et MA-PPHIL | Master en philosophie | finalité Didactique/bloc 2

Programmes proposant ce cours à la faculté de Lettres, Traduction et Communication

AG-ARTC | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Arts du spectacle | bloc U, AG-COMM | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - information et communication | bloc U, AG-LCLAS | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres classique | bloc U, AG-LFRLE | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres françaises et romanes orientation FLE | bloc U, AG-LGERM | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres germaniques | bloc U, AG-LLANG | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres modernes | bloc U, AG-LORIE | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres orientales | bloc U, AG-LROMA | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres romanes | bloc U, AG-LSLAV | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - langues et lettres slaves | bloc U, MA-ARTS | Master en arts du spectacle | finalité Didactique/bloc 2, MA-LCLAS | Master en langues et lettres anciennes, orientation Classiques | finalité Didactique/bloc 2, MA-LFRLE | Master en langues et lettres françaises et romanes, orientation Français langue étrangère | finalité Didactique/bloc 2, MA-LGERM | Master en langues et lettres modernes, orientation Germaniques | finalité Didactique/bloc 2, MA-LLANG | Master en langues et lettres modernes, orientation Générale | finalité Didactique/bloc 2 et MA-LROMA | Master en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale | finalité Didactique/bloc 2

Programmes proposant ce cours à la Solvay Brussels School of Economics and Management

AG-ECON | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences économiques et de gestion | bloc U

Programmes proposant ce cours à la faculté des Sciences

AG-BIOL | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences biologiques | bloc U, AG-CHIM | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences chimiques | bloc U, AG-GEOG | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences géographiques | bloc U, AG-MATH | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences mathématiques | bloc U, AG-PHYS | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences physiques | bloc U, MA-BIOR | Master en biologie des organismes et écologie | finalité Didactique/bloc 2, MA-BMOL | Master en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire | finalité Didactique/bloc 2, MA-CHIM | Master en sciences chimiques | finalité Didactique/bloc 2, MA-GEOG | Master en sciences géographiques, orientation générale | finalité Didactique/bloc 2, MA-MATH | Master en sciences mathématiques | finalité Didactique/bloc 2 et MA-PHYS | Master en sciences physiques | finalité Didactique/bloc 2

Programmes proposant ce cours à la faculté de Médecine

AG-BIME | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Sciences biomédicales | bloc U

Programmes proposant ce cours à la faculté de Pharmacie

AG-PHAR | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences pharmaceutiques | bloc U

Programmes proposant ce cours à la faculté des Sciences de la motricité

AG-EDPH | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - éducation physique | bloc U et MA-EDPH | Master en sciences de la motricité, orientation éducation physique | finalité Didactique/ bloc 2

Programmes proposant ce cours à l'école de Santé publique

AG-SAPU | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - santé publique | bloc U