

## Clinique de médecine interne

### Titulaires

Jean-Christophe GOFFARD (Coordonnateur), Soraya CHERIFI, Anne-Pascale MEERT, Marie-Christine Payen, Florence ROUFOSSE, Murielle SURQUIN et Frédéric-Alain Vandergheynst

### Mnémonique du cours

MEDI-G6730

### Crédits ECTS

10 crédits

### Langue(s) d'enseignement

Français

### Période du cours

Premier quadrimestre

### Campus

Erasme, Porte de Hal/Brugman et Autre campus

## Contenu du cours

Les cours théoriques couvriront les pathologies fréquentes en médecine interne au travers d'une approche basée principalement sur la casuistique et les modalités pratiques de prises en charge.

Les thèmes abordés seront variés, enseignés par petit groupe favorisant les discussions interactives (HTA, IST, Urgences hématologiques, Antibiothérapie pratique, patients inconscients, états confusionnels aigus, douleurs thoraciques, Dyspnée, Ascites, diabète et insulinothérapie, ictères, cas cliniques de néphrologie, syncope, imagerie thoracique, polyarthrites, infections opportunistes, ECG pratique, anticoagulation pratique, urgences cardio-pulmonaires).

## Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

À l'issue des cliniques de médecine interne, l'étudiant sera capable d'élaborer un **raisonnement clinique** adéquat correspondant à la **mobilisation de connaissances spécifiques** afin de traiter les éléments associés à un patient et son contexte **pour agir efficacement**.

Il aura acquis un ensemble d'habiletés cognitives, réflexives et relationnelles permettant de procéder à une analyse des problèmes courants rencontrés en médecine interne. Il procédera à la fois par un **processus analytique** comportant de manière successive la représentation du problème, la génération d'hypothèses, l'interprétation des données, la vérification d'hypothèses et la récolte secondaire de données supplémentaires. Ce processus analytique sera associé à un processus non-analytique correspondant à l'éventuelle reconnaissance immédiate du tableau clinique

## Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

Les étudiants seront actifs dans la pédagogie au travers de l'exposé de cas rencontrés durant leur stage menant à une discussion critique du processus menant au diagnostic et au plan thérapeutique du patient.

Il sera demandé à chaque titulaire de favoriser l'interactivité lors de l'apprentissage théoriques tout en démontrant que différentes approches d'un même problème permettent d'obtenir des résultats équivalents.

L'apprentissage au lit du malade représentera une partie majeure de l'enseignement. Les étudiants seront répartis dans les différents services de stage de l'hôpital et des hôpitaux partenaires.

## Contribution au profil d'enseignement

Acquérir des **connaissances médicales** de base et être capable d'auto-évaluation et de rétroaction

Maîtriser l'apprentissage du raisonnement clinique

Transposer des notions médicales de base à des problèmes cliniques concrets et **résoudre des problèmes cliniques**

**Communiquer** de manière efficace avec ses collègues et chaque acteur de santé ainsi qu'avec les patients et leurs familles

Savoir présenter les cas cliniques et l'ensemble de la prise en charge de manière critique et constructive

Faire preuve de **loyauté** dans le travail d'équipe

Faire preuve d'un **questionnement éthique**

Connaître et respecter les **règles déontologiques** Respecter la diversité et le rôle de chacun dans une équipe de santé

Acquérir la capacité d'établir des **priorités**

Réaliser des **actes techniques** médicaux dans les domaines préventif, curatif et palliatif

## Références, bibliographie et lectures recommandées

Livre du collègue: dossiers progressifs.

Médecine interne: Pathologies fréquentes et pathologies rares. Editions Medline (2018)

## Support(s) de cours

Université virtuelle

## Autres renseignements

### Lieu(x) d'enseignement

Autre campus, Erasme et Porte de Hal/Brugman

## Méthode(s) d'évaluation

Autre, Examen oral et Examen pratique

## Méthode(s) d'évaluation (complément)

- > Comportements et compétences développées en stage
- > Examen oral sur base d'un cas clinique réel et de questions théoriques découlant de ce cas clinique

Construction de la note (en ce compris, la pondération des notes partielles)

[[table]]

Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

## Programmes

Programmes proposant ce cours à la faculté de Médecine

MA-MEDI | **Médecin** | finalité Spécialisée (Site de Bruxelles)/bloc 3

