

# Pédagogie et didactique, aspects généraux

## Titulaires

Thomas BARRIER (Coordonnateur), Maud Delepière et Nathanaël FRIANT

## Mnémonique du cours

PEDA-E510

## Crédits ECTS

5 crédits

## Langue(s) d'enseignement

Français

## Période du cours

Premier quadrimestre

## Campus

Solbosch

- › porter un regard critique sur la forme des curriculums et notamment sur l'approche par compétences
- › analyser les responsabilités des enseignants et des élèves dans le processus conjoint d'enseignement-apprentissage
- › situer différentes approches pédagogiques dans une perspective historique
- › reconnaître différentes intentions de l'acte éducatif dans les discours sur l'éducation
- › mobiliser des connaissances issues de grandes théories psychologiques et scientifiques de la pédagogie afin d'appréhender des processus d'enseignement et d'apprentissage

## Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

Les enseignements sont donnés en auditoire et sont plutôt magistraux. L'UE comprend deux parties : une première partie donnée par T. Barrier (approches didactiques) et une deuxième par N. Friant (approches pédagogiques).

## Contenu du cours

Partie « didactique » :

1. Conceptions et apprentissage
2. Erreur et enseignement
3. Transposition didactique
4. Compétences
5. Notion de contrat didactique

Partie « pédagogie » :

1. Aspects historiques des approches pédagogiques
2. Les grandes intentions de l'acte éducatif
3. Les théories psychologiques et scientifiques de la pédagogie
4. Pédagogie, sociologie et systèmes éducatifs
5. L'évaluation

## Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

D'une manière générale, ce cours a pour objectif d'accompagner les étudiant-e-s dans la problématisation des pratiques d'enseignement en prenant appui sur divers travaux en sciences de l'éducation et en didactiques.

A l'issue de cette unité d'enseignement, un-e étudiant-e sera capable de :

- › analyser d'un point de vue didactique des difficultés d'enseignement et d'apprentissage
- › prendre en considération les conceptions des élèves dans ses pratiques d'enseignement, de travailler à partir de leurs erreurs
- › exercer une vigilance épistémologique sur la nature des savoirs enseignés

## Contribution au profil d'enseignement

- › la capacité d'agir comme acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- › la disposition à se positionner face à des enjeux éthiques et à respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- › la capacité d'analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et d'agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents et d'autres acteurs
- › la capacité de s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
- › la capacité d'agir comme pédagogue au sein de la classe et, dans une perspective collective, au sein de l'établissement scolaire
- › la capacité de mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
- › la capacité d'identifier ses besoins de formation individuelle et de participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique

## Références, bibliographie et lectures recommandées

Astolfi, J.-P. (1997). L'erreur : un outil pour enseigner. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur

Rey, B., & Carette, V. (2019). Enseignement et apprentissage dans le secondaire. Un état des connaissances et des problèmes. Louvain-la-Neuve : Éditions Academia (L'Harmattan).

Gauthier, C., & Tardif, M. (2017). La pédagogie#: Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours (4ème édition). Montréal: Gaëtan Morin - Chenelière.

## Support(s) de cours

Podcast et Université virtuelle

## Autres renseignements

### Lieu(x) d'enseignement

Solbosch

### Contact(s)

thomas.barrier@ulb.ac.be

## Méthode(s) d'évaluation

Examen écrit

### Méthode(s) d'évaluation (complément)

Examen écrit (sous réserve) en session comprenant deux parties de même pondération

Partie « didactique » : questions de restitution (10 pt) + question ouverte (10 pt)

Partie « pédagogie » : 15 questions à choix multiples (15 points) + 1 question ouverte (5 points)

### Construction de la note (en ce compris, la pondération des notes partielles)

Moyenne arithmétique des notes obtenues pour chacune des deux parties du cours

### Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

## Programmes

### Programmes proposant ce cours à la faculté de Psychologie, des Sciences de l'Education et de Logopédie

AG-PSYC | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences psychologiques et de l'éducation | bloc U

### Programmes proposant ce cours à la faculté de Philosophie et Sciences sociales

AG-HHAAR | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - histoire de l'art et archéologie | bloc U, AG-HHIST | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - histoire | bloc U, AG-HMUSI | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - musicologie | bloc U, AG-PPHIL | Agrégation de l'enseignement

secondaire supérieur - philosophie | bloc U, AG-SOCA | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences politiques et sociales | bloc U, MA-HHAAR | Master en histoire de l'art et archéologie, orientation générale | finalité Didactique/bloc 1, MA-HHIST | Master en histoire | finalité Didactique/bloc 1, MA-HMUSI | Master en histoire de l'art et archéologie, orientation musicologie | finalité Didactique/bloc 1 et MA-PPHIL | Master en philosophie | finalité Didactique/bloc 1

### Programmes proposant ce cours à la faculté de Lettres, Traduction et Communication

AG-ARTC | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Arts du spectacle | bloc U, AG-COMM | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - information et communication | bloc U, AG-LCLAS | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres classique | bloc U, AG-LFRLE | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres françaises et romanes orientation FLE | bloc U, AG-LGERM | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres germaniques | bloc U, AG-LLANG | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres modernes | bloc U, AG-LORIE | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres orientales | bloc U, AG-LROMA | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - Langues et lettres romanes | bloc U, AG-LSLAV | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - langues et lettres slaves | bloc U, MA-ARTS | Master en arts du spectacle | finalité Didactique/bloc 1, MA-LCLAS | Master en langues et lettres anciennes, orientation Classiques | finalité Didactique/bloc 1, MA-LFRLE | Master en langues et lettres françaises et romanes, orientation Français langue étrangère | finalité Didactique/bloc 1, MA-LGERM | Master en langues et lettres modernes, orientation Germaniques | finalité Didactique/bloc 1, MA-LLANG | Master en langues et lettres modernes, orientation Générale | finalité Didactique/bloc 1 et MA-LROMA | Master en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale | finalité Didactique/bloc 1

### Programmes proposant ce cours à la Solvay Brussels School of Economics and Management

AG-ECON | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences économiques et de gestion | bloc U

### Programmes proposant ce cours à la faculté des Sciences

AG-BIOL | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences biologiques | bloc U, AG-CHIM | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences chimiques | bloc U, AG-GEOG | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences géographiques | bloc U, AG-MATH | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences mathématiques | bloc U, AG-PHYS | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur - sciences physiques | bloc U, MA-BIOR | Master en biologie des organismes et écologie | finalité Didactique/bloc 1, MA-BMOL | Master en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire | finalité Didactique/bloc 1, MA-CHIM | Master en sciences chimiques | finalité Didactique/bloc 1, MA-GEOG | Master en sciences géographiques, orientation générale | finalité Didactique/bloc 1, MA-MATH | Master

en sciences mathématiques | finalité Didactique/bloc 1 et MA-  
PHYS | Master en sciences physiques | finalité Didactique/bloc 1

## Programmes proposant ce cours à la faculté de Médecine

AG-BIME | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur -  
Sciences biomédicales | bloc U

## Programmes proposant ce cours à la faculté de Pharmacie

AG-PHAR | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur -  
sciences pharmaceutiques | bloc U

## Programmes proposant ce cours à la faculté des Sciences de la motricité

AG-EDPH | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur -  
éducation physique | bloc U et MA-EDPH | Master en sciences de  
la motricité, orientation éducation physique | finalité Didactique/  
bloc 1

## Programmes proposant ce cours à l'école de Santé publique

AG-SAPU | Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur -  
santé publique | bloc U