

Méthodes qualitatives en santé publique

Titulaire

Céline MAHIEU (Coordonnateur)

Mnémonique du cours

SAPU-L4013

Crédits ECTS

5 crédits

Langue(s) d'enseignement

Français

Période du cours

Deuxième quadrimestre

Campus

Erasme

Contenu du cours

Les séances sont donc structurées autour des étapes classiques d'une recherche :

- > Formulation des objectifs et d'une question de recherche :
Partie 1 – Fondements de la recherche qualitative
- > Collecte des données : Partie 2 – Techniques et méthodes de récolte de données
- > Analyse : Partie 3 – Traitement et analyse des données
- > Rédaction en vue de la production de nouvelles connaissances et de la formulation de perspectives pratiques et d'actions :
Partie 4 – Modes de présentation des résultats

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

Les cours magistraux, les travaux dirigés et les travaux personnels de méthodes qualitatives en santé publique visent deux compétences principales pour les étudiants :

- 1) Être capable de comprendre et de discuter une recherche qualitative en santé publique
- 2) Être capable de mettre en œuvre une recherche qualitative de base en santé publique

Pré-requis et co-requis

Cours ayant celui-ci comme pré-requis

MEMO-L502 | Mémoire Politiques, systèmes et promotion de la santé | 15 crédits, MEMO-L503 | Mémoire Santé environnementale | 15 crédits et SAPU-L5110 | Principes et méthodes de l'évaluation en santé publique | 10 crédits

Cours ayant celui-ci comme co-requis

SAPU-L5111 | Méthodes qualitatives approfondies | 5 crédits

Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

Les **cours magistraux** (24h) comprennent :

- > La présentation des méthodes qualitatives,
- > Des études de cas,
- > Le retour réflexif sur les propositions et l'expérience des participants,
- > Des débats encadrés.

Les supports sont disponibles sur l'université virtuelle <https://uv.ulb.ac.be/>.

L'interactivité au cours est possible notamment via www.socrative.com.

Les **travaux dirigés (24h)** peuvent être réalisés en ligne grâce à la plate-forme de l'Université virtuelle, ils sont soutenus par les assistants du cours.

Le cours comprend également des **travaux personnels (12h)**.

Contribution au profil d'enseignement

Compétence 3: Évaluer des politiques, des programmes et des projets de santé publique:

3.3. Sélectionner les méthodes qualitatives et quantitatives d'évaluation en fonction de leurs forces, limites, utilisations, leur validité et fiabilité

3.5. Expliquer les résultats d'une évaluation

Compétence 4: Réaliser des recherches autour d'enjeux et stratégies de santé publique (toutes les capacités)

COMPETENCES ORGANISATIONNELLES

Compétence 5: Organiser son travail individuel et en équipe (toutes les capacités)

COMPETENCES RELATIONNELLES ET SOCIALES

Compétence 8: Adopter des stratégies de communication différentes

8.2. Rédiger des documents suivant le format le mieux adapté au public

Références, bibliographie et lectures recommandées

Creswell, J.W. (2007), *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.), Thousand Oaks, Sage.

Green J., Thorogood N. (2013), *Qualitative Methods for Health Research*, 3rd Edition, London, Sage.

Kaufmann, J.-C. (1996), *L'entretien compréhensif*, Paris, Nathan.

Saldana J. (2016), *The Coding Manual for qualitative Researchers*, 3rd Edition, Sage, London, 339 p.

Support(s) de cours

Université virtuelle

Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

Autres renseignements

Lieu(x) d'enseignement

Erasme

Contact(s)

celine.j.mahieu@ulb.be (Professeur)

Méthode(s) d'évaluation

Portfolio et Examen écrit

Programmes

Programmes proposant ce cours à l'école de Santé publique

MA-SAPU | **Master en sciences de la santé publique** | finalité Epidémiologie et biostatistique/bloc 1, finalité Santé environnementale/bloc 1, finalité Politiques, systèmes et promotion de la santé/bloc 1 et finalité Gestion des établissements et services de soins/bloc 1 **et** MA-SIPA | **Master en sciences infirmières** | finalité Consortium Hennuyer/bloc 1

