

# Introduction aux enjeux de la durabilité

## Titulaires

Wouter ACHTEN (Coordonnateur) et Chiara ARMENI

## Mnémonique du cours

TRAN-F201

## Crédits ECTS

5 crédits

## Langue(s) d'enseignement

Français

## Période du cours

Deuxième quadrimestre

## Campus

Solbosch et Plaine

## Contenu du cours

Le cours TRAN-F201 est un nouveau cours transversal sous forme de cours-conférences donnés par plus d'une vingtaine d'enseignant.es issu.es des différentes facultés de l'ULB. Il a pour ambition de poser un regard interdisciplinaire « à 360° » sur les questions de durabilité et de transition., en mettant le focus sur différentes thématiques au fil des années.

L'ULB a créé ce cours dans le but de fournir à chaque étudiante et étudiant une opportunité de se former aux enjeux de la durabilité et de la transition à un niveau universitaire.

Le cours s'articule autour de trois temps : une introduction générale et théorique, une partie centrale lors de laquelle près d'une vingtaine d'enseignants différents appliquent une approche interdisciplinaire et systémique à une thématique spécifique et, enfin, une ouverture sur les actions et alternatives pour la transition.

I. **Introduction générale** aux enjeux de la durabilité, théories de la durabilité et des bases théoriques relatives aux approches systémiques et interdisciplinaires. Les aspects suivants seront abordés : limites planétaires, interconnectivité des systèmes socio-écologiques et impacts des activités anthropiques, théories de la durabilité (faible/forte), interdisciplinarité et pensée systémique.

II. **Illustration de l'approche systémique et interdisciplinaire via le traitement d'une thématique clé** qui évoluera chaque année (p.ex. énergie, alimentation, construction, villes, qualité de vie). En plus des titulaires du cours, deux enseignants différents sont en charge de chaque séance afin de faire la démonstration de la nécessaire diversité des angles de vue à prendre en compte pour cerner une problématique et de l'interconnexion des enjeux. La thématique de l'année sera analysée au prisme de différentes disciplines et angles d'approches : aspects scientifiques et techniques (ressources, techniques d'exploitation, impacts environnementaux), aspects sociaux (accès, inégalités socio-économiques, de genre, droits fondamentaux), santé,

représentations individuelles et collectives, historique, juridique, approche économique, (géo-)politique, ...

III. **Présentation d'outils, d'approches et/ou d'exemples d'actions contributives à une transition sociale et écologique.**

## Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

Le but est à la fois d'introduire aux étudiant.es de bachelier les enjeux de la durabilité et de leur permettre de comprendre et d'appliquer une approche interdisciplinaire et une pensée systémique à ces enjeux.

À l'issue du cours, l'apprenant.e sera capable de :

- Identifier, comparer et appliquer les concepts et théories de la durabilité
- Traiter de l'information portant sur la durabilité ( p. ex. à travers une étude de texte)
- Reconnaître les enjeux de la durabilité et reconnaître les principales caractéristiques d'une approche interdisciplinaire et systémique de ces enjeux
- Évaluer et critiquer les réponses à ces enjeux
- Imaginer le rôle de sa discipline face à ces enjeux

## Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

Ce cours d'introduction est offert sous forme d'un **cycle de cours-conférences à intervenant.es, interdisciplinaire et interfacultaire**. Chaque séance de cours est portée par 2 intervenant.es différent.es, issus de différentes facultés.

Ce cours est essentiellement basé sur un mode d'enseignement de type traditionnel « ex cathedra ». Mais en fonction du temps et des ressources disponibles, des moments d'apprentissage actif seront favorisés autant que possible via la participation et la réflexion active des étudiant.es (p.ex. discussions de groupe, utilisation d'outils en ligne). L'apprentissage actif prendra aussi la forme d'activités et d'invitations à des lectures personnelles ou de visionnage de vidéos menées par les étudiant.es de manière autonome.

## Support(s) de cours

Université virtuelle

## Autres renseignements

### Lieu(x) d'enseignement

Solbosch et Plaine

### Contact(s)

Edduco@ulb.be

Wouter.achten@ulb.be

Chiara.armeni@ulb.be

## Méthode(s) d'évaluation

Travail de groupe et Travail personnel

### Méthode(s) d'évaluation (complément)

(sous réserve de changements d'ici au début du cours) :

L'évaluation pour ce cours est continue ; il n'y a pas d'examen durant la session de juin. La note finale est basée sur la participation à plusieurs activités, y compris la complétion de deux questionnaires formatifs (QCM) et sur la réalisation d'un travail de groupe et d'un travail réflexif personnel évaluatifs notés.

Participation aux activités

Les activités proposées sont une partie intégrante du cours : la participation à ces activités fait partie de l'évaluation à hauteur totale de 8 points sur 20. Plusieurs de ces activités sont des tests en ligne, à réaliser en distanciel, selon un échéancier fixé et une activité est à réaliser en présentiel.

Travail de groupe - "Poster scientifique" de synthèse d'une séance de cours

Ce poster vise à faire la synthèse d'une séance du cours, à faire des liens avec d'autres séances du cours et il met en évidence des éléments de réflexion du groupe à ce propos.

Le contenu du poster s'appuie principalement sur les ressources fournies dans le cadre du cours. Il n'est pas exigé de recherches bibliographiques additionnelles, mais c'est apprécié.

Travail individuel - Démarche réflexive

Le portfolio est un travail réflexif continu qui consiste à prendre le temps à titre personnel de synthétiser les idées et réflexions que vous aurez inspirés les différents éléments du cours tout au long du quadrimestre, l'expérience vécue et les acquis personnels à l'issue du cours TRAN-F201.

### Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

## Programmes

### Programmes proposant ce cours à la faculté des Sciences

BA-BIOL | **Bachelier en sciences biologiques** | option Bruxelles/bloc 2 et option Bruxelles/bloc 3, BA-CHIM | **Bachelier en sciences chimiques** | bloc 2, BA-GEOG | **Bachelier en sciences géographiques, orientation générale** | bloc 2 et bloc 3, BA-GEOL | **Bachelier en sciences géologiques** | bloc 2, BA-INFO | **Bachelier en sciences informatiques** | bloc 3, MA-BIOR | **Master en biologie des organismes et écologie** | finalité Approfondie/bloc 2 et MA-ENVI | **Master en sciences et gestion de l'environnement** | finalité Gestion de l'environnement/bloc 2 et finalité Sciences de l'environnement/bloc 2

### Programmes proposant ce cours à la faculté de Philosophie et Sciences sociales

BA-POLI | **Bachelier en sciences politiques, orientation générale** | bloc 3 et BA-SHUM | **Bachelier en sciences humaines et sociales** | option Bruxelles/bloc 2

### Programmes proposant ce cours à la faculté de Psychologie, des Sciences de l'Education et de Logopédie

BA-LOGO | **Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie** | bloc 3 et BA-PSYE | **Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale** | bloc 3

### Programmes proposant ce cours à l'école de Santé publique

MA-SAPU | **Master en sciences de la santé publique** | finalité Epidémiologie et biostatistique/bloc 2, finalité Santé environnementale/bloc 1, finalité Santé environnementale/bloc 2, finalité Politiques, systèmes et promotion de la santé/bloc 1, finalité Politiques, systèmes et promotion de la santé/bloc 2, finalité Gestion des établissements et services de soins/bloc 1 et finalité Gestion des établissements et services de soins/bloc 2