

## Fondements de la discipline infirmière (Ethique, déontologie, législation)

### Titulaire

Dan LECOQ (Coordonnateur)

### Mnémonique du cours

GEST-L5232

### Crédits ECTS

5 crédits

### Langue(s) d'enseignement

Français

### Période du cours

Premier quadrimestre

### Campus

Erasme et UMon

## Contenu du cours

### AUTRE INTITULE DANS LES PROGRAMMES DE MASTER EN SCIENCES INFIRMIERES :

- > "Science infirmière : fondements théoriques et épistémologie" (MSI Brussels : UE 1.1.)
- > "Fondements de la discipline infirmière" (MSI Hainaut : M1-MSINFI-001)

Dans un premier temps, la partie « *épistémologie* » du cours vous propose d'explorer les concepts et valeurs qui constituent les fondements de la discipline infirmière. Comment l'infirmier considère-t-il la personne (patient, famille, communauté) ? Comment envisage-t-il l'influence de l'environnement sur la personne ? Quelle est sa définition de la santé ? Quel est l'objectif des soins infirmiers ? Plusieurs réponses ont été formulées au fil du temps par les théoriciens en sciences infirmières pour donner un sens à notre pratique... Quelles sont vos réponses à ces questions ?

Les regards croisés de (futurs) cadres infirmiers et d'infirmiers cliniciens permettent d'explorer la même situation sous des angles complémentaires.

**Parallèlement**, nous revisiterons l'histoire de notre profession, au-delà du mythe infirmier auquel elle est parfois résumée. Cela nous permettra et ainsi planter le décor dans lequel va évoluer le professionnel de l'art infirmier au XXI<sup>e</sup> siècle et lui permet de prendre conscience du poids de l'héritage historique sur les modes d'**organisation des soins** (encadrement et place du département infirmier dans l'hôpital) et de **dispensation des soins**, intimement liés.

## Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

Pour les étudiant.e.s du master en sciences de la santé publique et ceux.celles du master en sciences infirmières, chacun.e selon ses responsabilités respectives (gestion / clinique) :

- 1 Faire le lien entre les fondements scientifiques, l'histoire et les principaux éléments de la science infirmière
- 2 Distinguer les principales parties prenantes et leurs rôles/ leurs fonctions dans le domaine de l'organisation des soins infirmiers aux niveaux local, national et international
- 3 Interpréter les enjeux de santé publique selon une approche infirmière
- 4 Élaborer un plan d'action qui tient compte des ressources disponibles, des besoins et priorités, des leçons tirées d'expériences précédentes et des codes de pratiques éthiques propres aux soins infirmiers et à la science infirmière
- 5 Mettre en œuvre des interventions suivant l'information disponible et les preuves scientifiques, les procédures de gestion des risques et des effets inattendus, la réglementation et les politiques en vigueur, et utilisant des approches éthiques, culturelles, participatives et d'empowerment reposant sur des théories en science infirmière
- 6 Interpréter l'information récoltée considérant le contexte (...) et suivant une approche systémique incluant des théories en science infirmière
- 7 Démontrer un esprit critique dans l'auto-évaluation de ses propres connaissances et pratiques en soins infirmiers (gestion et clinique)
- 8 Etablir des collaborations avec d'autres professionnels de santé publique ou issus de champs disciplinaires divers selon l'enjeu traité et les méthodes visées en considérant le champ de la discipline infirmière
- 9 Collaborer au sein d'une équipe selon le partage des charges et les dynamiques de groupe en considérant le champ de la discipline infirmière
- 10 Représenter son équipe ou son organisation auprès des partenaires et réseaux extérieurs en considérant le champ de la discipline infirmière
- 11 Définir les besoins et les demandes de parties prenantes dans leur contexte (...) en intégrant les théories en science infirmière
- 12 Intégrer les codes de pratiques éthiques de la discipline infirmière dans toutes les interactions avec des organisations, des communautés et des individus
- 13 Collaborer avec l'ensemble des parties prenantes (...) suivant des approches interculturelles, participatives, inclusives, de renforcement des capacités et d'empowerment, et dans le respect de la diversité reposant sur des théories infirmières
- 14 Interpeller différents réseaux d'acteurs actifs dans le domaine de la santé publique et/ou d'autres secteurs dont les représentants des professionnels de l'art infirmier

## Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

Cours ex cathedra (10%), exercices (40%), ateliers (50%)

Enseignement à distance via l'application Teams pour les activités synchrones et via Moodle (e-campus/UV) pour les activités asynchrones.

## Contribution au profil d'enseignement

Pour les étudiant.e.s du **master en sciences de la santé publique**, ce cours contribue à développer les compétences suivantes du **profil d'enseignement du master en sciences de la santé publique**, compétences qui sont déclinées en une série d'objectifs.

### COMPETENCES TECHNIQUES

- > C1. Analyser des enjeux de santé# publique
- > C2. Planifier des strate#gies
- > C4. Re#aliser des recherches

### COMPETENCES ORGANISATIONNELLES

- > C5. Organiser son travail individuel et en e#quipe
- > C6. Diriger des e#quipes et des organisations

### COMPETENCES RELATIONNELLES ET SOCIALES

- > C7. Fournir un appui-conseil aux parties prenantes
- > C8. Adopter des strate#gies de communication diffe#rentes

### COMPETENCES D'ADAPTATION

- > C9. Faire e#voluer son travail

Pour les étudiant.e.s du **master en sciences infirmières**, ce cours contribue à développer les compétences suivantes du **référentiel de compétences en sciences infirmières**, compétences qui sont déclinées en une série de capacités et se rattachent à une série de rôles.

### EXPERT CLINIQUE :

- > 01. Ge#rer les situations complexes de soins de manie#re systeme#mique
  - > 01.2 / Co construire, mettre en œuvre et e#valuer un plan d'action avec la personne soigne#e et les partenaires de l'e#quipe interprofessionnelle
  - > 01.3 / De#velopper l'empowerment de la personne dans sa qualite# de vie
  - > 01.4 / Jouer le ro#le de facilitateur et de me#diateur pour l'orientation de la personne au sein du syste#me de sante#
  - > 01.5 / Exercer un ro#le de personne ressource pour les autres professionnels de sante#
- > 02. Porter un regard critique sur les pratiques
  - > 02.1 / Analyser ses pratiques a# la lumie#re des re#sultats de la recherche scientifique
  - > 02.2 / Analyser les pratiques du syste#me a# la lumie#re des re#sultats de la recherche scientifique
  - > 02.3 / Promouvoir la qualite# et la se#curite# des soins ainsi que la gestion des risques

### ACTEUR D'UN DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- > 03. Promouvoir la profession infirmie#re
  - > 03.1 / De#montrer des pratiques cliniques, de leadership, de formation et de recherche exemplaires
  - > 03.2 / Participer a# l'autore#gulation de la profession

- > 03.3 / Contribuer a# travers ses activite#s a# rendre la profession attractive et a# en donner une image positive aux niveaux micro (patients), me#so (organisation de soins) et macro (sante# publique)

### ERUDIT :

- > 01. Actualiser les connaissances dans son milieu de pratique
  - > 01.1 / Assurer une fonction de veille et de critique scientifique dans son domaine et a# l'interface de plusieurs domaines
  - > 01.2 / De#velopper de fac#on continue des savoirs hautement spe#cialise#s dans son domaine
  - > 01.3 / Contribuer a# la formation et au coaching des professionnels infirmiers, des autres professionnels de sante#, des e#tudiants

## Références, bibliographie et lectures recommandées

- 1 Pepin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2010). *La pensée infirmière (3ème édition)*. Montréal, Québec: Chenelière Education.
- 2 Nadot, M. (2012). *Le mythe infirmier, ou, Le pavé dans la mare!* Paris: L'Harmattan.
- 3 Nadot, M., Busset, F., & Gross, J. (2013). *L'activité infirmière: le modèle d'intermédiaire culturel, une réalité incontournable*. Paris: De Boeck-Estern.
- 4 Launoy, J. de. (2015). *Infirmières de guerre en service commandé*. Arquentes: Memogrames les éditions de la MéMoire.
- 5 Loodts, P., & Masson-Loodts, I. (2009). *La Grande Guerre des soignants#: Médecins, infirmières et brancardiers en 1914-1918*. Bruxelles: Memogrames - Les Editions de la mémoire.

## Support(s) de cours

Podcast, Syllabus et Université virtuelle

## Autres renseignements

### Lieu(x) d'enseignement

Erasme et UMon

### Contact(s)

Dan LECOCQ  
dan.lecocq@ulb.be  
Répond aux courriels le vendredi  
Disponible sur rendez-vous

## Méthode(s) d'évaluation

Examen pratique et Présentation orale

### Méthode(s) d'évaluation (complément)

Analyse d'une vignette clinique et présentation orale

Pour les étudiants du master en sciences infirmières MSI Brussels : épreuve intégrée avec les UE 1.2 Législation professionnelle, sanitaire et sociale et UE 1.3 Déontologie et Éthique.

### Construction de la note (en ce compris, la pondération des notes partielles)

Évaluation intégrée : une note unique pour l'ensemble des titulaires du cours.

### Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

## Programmes

### Programmes proposant ce cours à l'école de Santé publique

MA-SAPU | **Master en sciences de la santé publique** | finalité Épidémiologie et biostatistique/bloc 2, finalité Santé environnementale/bloc 1, finalité Santé environnementale/bloc 2, finalité Politiques, systèmes et promotion de la santé/bloc 1, finalité Politiques, systèmes et promotion de la santé/bloc 2 et finalité Gestion des établissements et services de soins/bloc 2 et MA-SIPA | **Master en sciences infirmières** | finalité Consortium Bruxellois/bloc 1 et finalité Consortium Hennuyer/bloc 1

