

# Troubles développementaux du langage oral et de la parole

## Titulaire

Cécile COLIN (Coordonnateur)

## Mnémonique du cours

PSYC-E3003

## Crédits ECTS

5 crédits

## Langue(s) d'enseignement

Français

## Période du cours

1e et 2e quadrimestre

## Campus

Solbosch

## Contenu du cours

Quelques rappels sur le développement typique du LO

Les troubles développementaux du langage oral

Les grands syndromes et l'aphasie acquise

Les troubles des sons de parole

- > Les fentes labio-palatines et l'insuffisance vélo-pharyngée (1 cours)
- > Les dysfonctions oro-faciales (1,5 cours)
- > Les dyspraxies verbales et les dysathries (+ anarthrie – apraxie) (1 cours)

Les bégaiements

Les troubles du traitement auditif

Troubles auditifs périphériques

Conclusion

## Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

Connaître et comprendre les différents troubles du langage oral et de la parole chez l'enfant, leurs étiologies, leur examen et les principales méthodes de prise en charge

Analyser une situation clinique relative à une pathologie du langage oral ou de la parole dans toute sa complexité, en mettant en œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories et approches pertinentes afin de poser un diagnostic.

## Pré-requis et co-requis

### Cours pré-requis

LOGO-E202 | Maîtrise de la langue française | 5 crédits et LOGO-E203 | Acquisition du langage oral | 5 crédits

## Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

Cours ex cathedra + TPs avec stage d'observation

La présence aux séances de TPs est obligatoire

### Contribution au profil d'enseignement

Identifier les enjeux structurant un débat scientifique

Synthétiser et communiquer des informations claires, précises et argumentées oralement et par écrit en fonction des objectifs

Prendre en compte sa subjectivité dans l'appréhension des phénomènes abordés dans les disciplines enseignées

Analyser les enjeux sociétaux à la lumière des connaissances théoriques

Identifier les approches, méthodes, outils d'analyse et d'intervention pour une évaluation psychologique, pédagogique et/ou logopédique

Distinguer les différents niveaux d'analyse (ex : biologique, développemental, psychosocial, interindividuel,...) permettant d'appréhender un fait psychologique

### Références, bibliographie et lectures recommandées

voir UV

### Support(s) de cours

Université virtuelle

## Autres renseignements

### Lieu(x) d'enseignement

Solbosch

### Contact(s)

Cécile Colin (théorie), Caroline Déom et Dominique Van Herstraeten (TPs)

## Méthode(s) d'évaluation

Examen écrit et Rapport écrit

## Examen écrit

Question ouverte à développement long et Question fermée à Réponses Multiples (QRM)

## Méthode(s) d'évaluation (complément)

Examen écrit + travail écrit pour les TPs

## Construction de la note (en ce compris, la pondération des notes partielles)

Evaluation : une note/20 combinant l'examen théorique et l'évaluation des TP (3/4 – 1/4).

Si tout > ou = à 10 à réussite totale

Si une note = 8 ou 9, on fait la moyenne

Comme théorie et pratique sont deux activités indépendantes, si une des deux notes est < 8, la note rapportée sera la note la plus basse. Toutefois, la note de la partie réussie est conservée d'une session à l'autre (il ne faut pas repasser la partie réussie).

La note de TPs peut être reportée d'une année à l'autre si elle est égale ou supérieure à 10.

Attention ! La présence aux TPs est obligatoire. En cas d'absence non justifiée par un document (certificat médical), 2 points seront retranchés par absence à la note des TPs.

2 points seront également enlevés en cas de non respect des consignes pour les contacts avec les maîtres de mini-stage.

## Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

## Programmes

Programmes proposant ce cours à la faculté de Psychologie, des Sciences de l'Education et de Logopédie

BA-LOGO | Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie | bloc 3

