

# Problèmes de santé et environnement

## Titulaires

Olivier VANDENBERG (Coordonnateur), Yves COPPIETERS'T WALLANT et Philippe DONNEN

## Mnémonique du cours

SAPU-L4021

## Crédits ECTS

5 crédits

## Langue(s) d'enseignement

Français

## Période du cours

Premier quadrimestre

## Campus

Erasme

## Contenu du cours

Pour l'activité d'apprentissage **Paramètres environnementaux liés à la santé**, le contenu-matière portera sur:

- L'environnement, le développement durable et ses impacts sur la santé: définitions, historique et évolution des concepts
- Abords méthodologiques et études de cas : DPSIR et indicateurs de santé (DALY, QALY,...), sulitest, en soutien à la prise de décision visant à prévenir et améliorer l'impact de l'environnement sur la santé humaine. Aide à la prise de décision et responsabilités des professionnels de la santé
- Illustration par des problèmes de santé liés à des expositions environnementales (mono-causalité, multi-causalité, multiexposition et multisources)
  - Problèmes d'actualité:
    - les modifications du climat et leurs conséquences en matière d'environnement et de santé
    - les problèmes émergents tels les nanomatériaux, les OGM ou les perturbateurs endocriniens

Pour l'activité d'apprentissage **Problèmes de santé et information sanitaire**, le contenu-matière portera sur :

*Pour la partie Problèmes de santé dans les pays industrialisés:*

- Module 1. Introduction aux problèmes de santé dans les pays industrialisés - La santé cardiovasculaire
- Module 2. La lutte contre les maladies non-transmissibles
- Module 3. Les maladies infectieuses (émergentes) - La vaccination
- Module 4. Les cancers - Les accidents et traumatismes
- Module 5. Les stratégies de prévention et de promotion de la santé en FWB

*Pour la partie Problèmes de santé dans les pays à bas et moyens revenus :*

- Module 1 La santé dans le monde, état des lieux et perspectives
- Module 2 Problèmes nutritionnels et sécurité alimentaire

## Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

L'**objectif global** est de favoriser que : « l'apprenant soit capable de **documenter et analyser les principaux problèmes de santé** rencontrés dans les populations tant dans les pays industrialisés que des pays émergents

Cet objectif se décline en **objectifs pédagogiques** par activité d'apprentissage qui sont au nombre de 2 :

*Paramètres environnementaux liés à la santé : Catherine Bouland & Marie-Christine Lahaye 18h*  
*Problèmes de santé et information sanitaire : Yves Coppieters & Philippe Donnén 18h*

Pour l'activité d'apprentissage **Paramètres environnementaux liés à la santé**, l'étudiant sera capable de:

Comprendre les différents concepts relatifs à l'environnement et ses impacts sur la santé humaine

Connaître des méthodes et approches des problèmes pluridisciplinaires de la gestion interactive de l'environnement et de la santé

Appréhender l'environnement dans sa globalité et son interdisciplinarité, en particulier pour ses impacts sur la santé

Pour les activités d'apprentissage **Problèmes de santé et information sanitaire**, l'étudiant sera capable de :

Connaître les profils épidémiologiques des principaux problèmes de santé ;

Connaître les déterminants de ces problèmes;

Connaître les politiques de prévention et de prise en charge de ces problèmes.

## Pré-requis et co-requis

### Cours co-requis

SAPU-L4024 | Concepts et méthodes en santé publique | 5 crédits

### Connaissances et compétences pré-requis

UE du Tronc commun du Master en Sciences de la santé publique, pas de prérequis

## Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissages

Cours magistral, études de cas, débats encadrés, retour réflexif sur l'expérience des participants.

Mobilisation de ressources bibliographiques.

Situation d'intégration.

Ressources et échanges sur l'Université virtuelle.

Utilisation des données et des rapports des grands organismes internationaux tels que OMS, FAO, PAM, etc.

## Contribution au profil d'enseignement

### COMPETENCES TECHNIQUES

#### Compétence 1: Analyser les principaux enjeux de santé publique:

- 1.1. Décrire un enjeu ou un problème de santé publique dans son contexte
- 1.2. Présenter des tendances de l'état de santé des populations et leurs déterminants
- 1.6. Estimer les effets des stratégies politiques, sociales et économiques sur la santé et les systèmes de santé
- 1.7. Interpréter les enjeux de santé publique selon une approche systémique et une vision globale

#### Compétence 2: Planifier des stratégies de santé publique pertinentes:

- 2.6. Recommander des pistes d'action qui prennent en compte la diversité des populations et des contextes, la complexité des systèmes

### COMPETENCES ORGANISATIONNELLES

#### Compétence 5: Organiser son travail individuel et en équipe

- 5.5. Réaliser des tâches variées de manière autonome
- 5.7. Collaborer au sein d'une équipe

### COMPETENCES RELATIONNELLES ET SOCIALES

#### Compétence 8 : Adopter des stratégies de communication différentes en fonction des partenaires, du public cible et des enjeux de santé publique :

- 8.3. Communiquer oralement suivant le format le mieux adéquat au public et aux objectifs visés.
- 8.4. Utiliser de manière complémentaire des techniques de communication écrite, orale, non verbale et d'écoute lors des échanges avec les partenaires, les communautés, les bénéficiaires.

### COMPETENCE D'ADAPTATION

#### Compétence 9: Faire évoluer son travail en fonction des changements scientifiques et contextuels et suivant un plan de développement professionnel et personnel cohérent.

- 9.3 Adopter des attitudes d'ouverture et de tolérance envers d'autres cultures, approches, méthodes, conceptions

## Références, bibliographie et lectures recommandées

voir UV

## Support(s) de cours

Université virtuelle

## Autres renseignements

### Lieu(x) d'enseignement

Erasme

## Contact(s)

Catherine Bouland 02 555 4027/20 catherine.bouland@ulb.be

Marie-Christine Lahaye

Yves Coppieters

Philippe Donnen: philippe.donnen@ulb.be

## Méthode(s) d'évaluation

Examen écrit

### Méthode(s) d'évaluation (complément)

L'évaluation se basera sur les thématiques et éléments clés en lien avec les problématiques abordées dans les différentes activités d'apprentissage. Elle mettra en avant votre analyse réflexive sur ces stratégies et la projection sur votre future pratique professionnelle.

L'évaluation sera écrite et divisée en deux moments d'évaluation (l'ensemble écrit sur une matinée) :

Le premier moment se centrera sur l'évaluation des activités d'apprentissage **Paramètres environnementaux liés à la santé**. L'évaluation sera composée de questions selon les modalités vrai/faux, question de réflexion ouvertes et déclinaison d'une situation-problème-étude de cas par la méthodologie DPSIR avec analyse critique et identification de pistes d'action possibles.

*Le second moment d'évaluation se centrera sur les activités d'apprentissages **Problèmes de santé et information sanitaire**. Il s'agira de questions ouvertes qui proposeront d'analyser une ou plusieurs situations-problèmes.*

### Construction de la note (en ce compris, la pondération des notes partielles)

L'UE est créditée si la moyenne arithmétique des notes des différentes parties qui la composent est supérieure ou égale à 10. Toutefois, la note obtenue à chacune des parties doit être supérieure ou égale à 10 afin de s'assurer de l'acquis d'un socle minimum de compétences dans chacune d'elles.

Si l'UE n'est pas créditée, et qu'au moins une note à l'une des parties est inférieure à 10, c'est la note la plus faible qui sera retenue pour l'ensemble de l'UE.

### Langue(s) d'évaluation principale(s)

Français

## Programmes

### Programmes proposant ce cours à l'école de Santé publique

MA-SAPU | Master en sciences de la santé publique | finalité Epidémiologie et biostatistique/bloc 1, finalité Santé environnementale/bloc 1, finalité Politiques, systèmes et promotion de la santé/bloc 1 et finalité Gestion des établissements et services de soins/bloc 1