

POSTE ACADEMIQUE TEMPS PLEIN

EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

FACULTE DE PSYCHOLOGIE, SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET LOGOPÉDIE

Référence : 2026/A050

Date limite du dépôt des candidatures : 20/03/2026 à midi

Date d'entrée en fonction prévue le : 01/10/2026

Descriptif du poste

La Faculté de Psychologie, des Sciences de l'Éducation et de Logopédie ouvre un poste académique à temps plein dans la filière des sciences de l'éducation, sur une chaire intitulée « École, cultures, identités, rapports de domination ».

La candidate ou le candidat retenu-e sera rattaché-e au Service des sciences de l'éducation et mènera ses activités de recherche au sein du Centre de Recherches en Sciences de l'Éducation (CRSE). Il ou elle contribuera également aux travaux du Pôle Éducation de l'ULB et collaborera avec les Hautes Écoles (HE) codiplômantes dans le cadre de la formation des enseignantes et des enseignants (HE Bruxelles-Brabant, HE Francisco Ferrer, HE Lucia de Brouckère).

Les enseignements à assurer relèveront, d'une part, de la formation initiale des enseignantes et des enseignants du fondamental et du secondaire portée par le Pôle Éducation de l'ULB et, d'autre part, de la filière des sciences de l'éducation de la Faculté.

Domaine de recherche

Les candidatures seront examinées sur la base d'un ancrage clair des travaux de recherche en sciences de l'éducation ou dans des disciplines contributives aux sciences de l'éducation, en cohérence avec les attendus du profil.

Le CRSE bénéficie d'une reconnaissance tant nationale qu'internationale pour ses travaux consacrés aux relations entre l'école et les convictions religieuses ou philosophiques, en particulier autour des enjeux de pluralisme convictionnel, de laïcité et de neutralité, ainsi que des interactions entre cultures épistémologiques, croyances et identités. Il est attendu que la candidate ou le candidat prolonge cette expertise tout en élargissant ces travaux à l'analyse des différents marqueurs, catégorisations ou appartenances qui sous-tendent les rapports de domination au sein du champ scolaire (rapports entre groupes religieux et/ou philosophiques notamment, mais aussi liés au genre, à la racisation, à l'origine, etc.) et à la manière dont ces rapports se manifestent dans les relations éducatives et au sein des systèmes éducatifs.

Si l'échelle micro (notamment celle de la classe), déjà investie au sein du CRSE, peut faire l'objet de recherches, celles-ci devront être articulées à d'autres niveaux d'analyse – méso (groupes professionnels, organisations, ensembles d'organisations) et macro (politiques régionales, nationales, internationales) – encore peu développés au sein du centre.

La candidate ou le candidat sera amené-e à encadrer des thèses de doctorat et des recherches postdoctorales. Il est attendu qu'elle ou il sollicite des financements de recherche (notamment auprès du FNRS ou de programmes européens), dans la perspective du développement de projets de recherche structurants et fédérateurs pour le CRSE.

Objectifs pédagogiques et scientifiques

Le système éducatif de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) connaît actuellement plusieurs réformes majeures de son système éducatif dans le contexte du *Pacte pour un enseignement d'excellence* (mise en place du tronc commun, formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants, gestion des établissements, etc.), avec comme perspective une transformation des pratiques et du métier d'enseignante et d'enseignant. Ce recrutement vise à renforcer l'analyse scientifique de ces phénomènes en s'intéressant tout particulièrement aux enjeux, objets et postures évoqués dans la section précédente. Il s'agit aussi de contribuer à la formation pédagogique des étudiants et des étudiantes en sciences de l'éducation et des futures enseignantes et enseignants (sections 1, 2, 3, 4 et 5)¹.

Le candidat ou la candidate prendra en charge des cours du bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, du master en sciences de l'éducation et de la formation initiale des enseignantes et des enseignants. La charge de cours comprendra, à partir de la rentrée académique 2026, les enseignements suivants :

- La partie « *Formation à la neutralité* » de l'Unité d'Enseignement (UE) EDUC-E520 : « *Aspects socio-historiques, psychologiques, culturels, éthiques et de neutralité de l'enseignement* », possiblement à dispenser dès le premier quadrimestre. Cette partie, d'un volume de 12h de cours magistraux, relève du tronc commun des masters en enseignement des sections 4 et 5. Elle porte sur les concepts de sécularisation, laïcité et neutralité ; des enjeux épistémologiques et éducatifs des rencontres entre savoirs scientifiques et convictions religieuses ; et des enjeux éthiques et éducatifs liés aux conceptions du vivre-ensemble et aux droits humains. La personne recrutée assurera la coordination de l'UE.
- Un cours à créer constituant l'UE « *Approfondissements en sciences humaines et sociales : diversité, inégalités, inclusion* » programmée au premier quadrimestre, d'un volume total de 54h de cours magistraux. Il s'agit d'un même cours de 18h répété 3 fois dans des lieux distincts afin de faciliter l'accès pour les étudiants et étudiantes des HE partenaires : Bruxelles, Nivelles et Jodoigne. Ce cours s'inscrit dans la formation initiale des enseignantes et des enseignants en master 1 des sections 1, 2 et 3.
- Enfin, un cours à créer intitulé provisoirement : « *Les rapports de domination dans l'espace scolaire* », programmé au second quadrimestre, d'un volume de 36h de cours magistraux. Cette UE sera intégrée au master 1 en sciences de l'éducation. Ce cours portera sur l'étude des rapports sociaux de domination liés à des cultures et identités (notamment assignées ou projetées) dans les contextes éducatifs et sur leurs implications. L'intitulé pourra être adapté en concertation avec l'académique recruté-e.

La charge de cours comprendra, à partir d'une année ultérieure, un enseignement supplémentaire :

¹ La formation des enseignantes et des enseignants s'organise autour de cinq sections qui correspondent aux niveaux de l'enseignement obligatoire auxquels se destinent les futurs enseignantes et enseignants. Section 1 : de la maternelle à la 2^e primaire ; Section 2 : de la 3^e maternelle à la 6^e primaire ; Section 3 : de la 5^e primaire à la 3^e secondaire ; Section 4 et section 5 : de la 4^e à la 6^e secondaire.

- L'UE EDUC-E3055 intitulée « *Questions d'épistémologie, de laïcité, de neutralité et de religions en éducation* » programmée au second quadrimestre. Cet enseignement de 24h de cours magistraux comporte également des travaux pratiques encadrés par des assistants et assistantes. Il constitue un cours à option pour des étudiants et étudiantes en bloc 2 ou en bloc 3 du bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation ; en programme complémentaire précédant le Master en Sciences de l'Éducation ; ainsi que d'autres programmes (en faculté de Philosophie et Sciences sociales et au Pôle éducation pour la section 4).

Il est attendu de la candidate ou du candidat retenu-e qu'elle ou il encadre en tant que promotrice ou promoteur principal-e un nombre conséquent de *Travaux Préparatoires au Mémoire* (TPM) et de *Mémoires de fin d'études* à la fois dans la filière sciences de l'éducation et dans le cadre de la formation initiale des enseignantes et des enseignants.

Cette charge d'enseignement peut être amenée à évoluer au cours de la carrière en fonction des besoins de la filière et de la faculté.

Services à la communauté

Il est attendu que la candidate ou le candidat s'investisse dans les services à la communauté et dans la vie académique de l'institution. Il est également attendu qu'elle ou il représente le Service/l'ULB dans des commissions mises en place au sein ou en-dehors de l'Université lorsque des expertises en Sciences de l'Éducation sont sollicitées.

Pour plus de précision : l'organisation de la carrière académique est définie par le Texte Coordonné des dispositions relatives à la carrière du corps scientifique et du corps académique, accessible ici : <https://www.ulb.be/fr/documents-officiels/texte-coordonne>

Titre requis

Docteur-e à thèse en Sciences de l'éducation ou dans un autre domaine disciplinaire contributif des sciences de l'éducation. Dans ce deuxième cas, la thèse ou la recherche ultérieure devra montrer un lien explicite avec des thématiques de recherche en éducation.

Compétences requises et atouts

- Faire état d'un excellent dossier scientifique dans le domaine de la charge, attesté par des publications scientifiques est requis.
- Faire état d'une expérience post-doctorale est un atout.
- Faire état d'un ancrage international attesté par des collaborations internationales, des responsabilités éditoriales, l'appartenance à des sociétés savantes et/ou des mobilités en dehors de l'institution où a été réalisé le doctorat (durant la période doctorale ou après) est un atout.
- Pouvoir enseigner en français. Si vous ne parlez pas couramment la langue française (niveau C1), une période d'adaptation peut vous être accordée, mais vous devrez être capable d'enseigner en français à la fin de la troisième année suivant votre nomination.
- Avoir une bonne connaissance du système éducatif de la FWB et du contexte de la formation des enseignantes et des enseignants est requis.
- Avoir une expérience dans la formation des enseignantes et des enseignants constitue un atout.
- Avoir une expérience d'enseignement à de grandes cohortes d'étudiantes et d'étudiants constitue un atout.
- Avoir obtenu des contrats ou financements de recherche est un atout.

Intéressé·e ?

Des renseignements complémentaires peuvent être obtenus auprès de la Doyenne de la faculté, Madame Fabienne Chetail (courriel : doyenne.psyel@ulb.be).

Votre dossier de candidature sera composé d'un Curriculum vitae (*si vous le souhaitez, un CV type peut être téléchargé via le site internet : <https://www.ulb.be/fr/documents-officiels/emplois-academiques-et-scientifiques-cv-type>*) et d'un document complété à l'aide du canevas disponible à cette adresse URL <https://www.ulb.be/fr/documents-officiels/1f-dossier-de-candidature-acad-tps-plein-docx>).

Ce canevas structure votre dossier de candidature en reprenant les éléments suivants :

- une lettre de motivation
- un rapport de 7000 signes (ou 4 pages) maximum sur les activités de recherche et un projet de recherche, en ce compris l'insertion envisagée au sein des équipes de recherche de l'ULB
- un dossier d'enseignement comprenant un rapport de 7000 signes (ou 4 pages) maximum sur les activités d'enseignement antérieures et un projet d'enseignement pour les 5 premières années du mandat, qui s'intègre de manière cohérente dans la vision de l'entité de rattachement et dans les profils d'enseignements des filières de formation auxquelles le candidat devra contribuer
- une note sur les réalisations et projets internationaux (4 pages maximum)
- les noms et adresses email de contact de cinq personnes de référence susceptibles d'être contactées par les organes chargés d'évaluer les dossiers, en veillant à l'équilibre des genres. Ces personnes ne peuvent être en conflit d'intérêt en raison de liens familiaux ou affectifs.

Les dossiers incomplets ou les dossiers n'utilisant pas le canevas mis à votre disposition ne seront pas examinés par la commission de sélection.

La nomination, dans le cadre académique de l'ULB, se fait au rang de chargé de cours. Dès leur nomination, les membres du corps académique sont autorisé·e·s à porter, à titre honorifique, le qualificatif de professeur·e.

Où se rendre pour postuler ?

Cliquez ici : <https://jobs.ulb.be/job-invite/1781/?isInternalUser=true>

Pour tout problème de connexion ou question à propos de notre application, consultez notre FAQ : [e-recrut-mode-d-emploi-candidat-fr-1734942952302-pdf](#)

Politique d'égalité des chances

La politique de gestion du personnel de l'ULB est axée sur la diversité et l'égalité des chances.

Nous recrutons les candidat·es en fonction de leurs compétences, indépendamment de leur âge, leur genre, leur orientation sexuelle, leur origine, leur nationalité, leurs convictions, leur handicap, etc.

Vous souhaitez bénéficier d'aménagements raisonnables dans le cadre de la procédure de sélection en raison d'un handicap, d'un trouble ou d'une maladie ? N'hésitez pas à prendre contact avec Marie Botty (marie.botty@ulb.be) notre personne de contact en charge des aspects de diversité pour le personnel enseignant et scientifique. Soyez assuré·e de la confidentialité de cette information.

Plus de détails sur les politiques de genre et de diversité sont disponibles sur <https://www.ulb.be/fr/l-ulb-s-engage/diversites>.

Vous trouverez l'ensemble des dispositions relatives aux carrières du corps académique sur notre site à l'adresse <http://www.ulb.ac.be/emploi/academique.html>.

SHORT ENGLISH VERSION

FULL-TIME ACADEMIC POSITION IN EDUCATIONAL SCIENCES

Job description

The Faculty of Psychology, Educational Sciences and Speech and Language Therapy invites applications for a full-time academic position in Educational Sciences. The chair is entitled “School, Cultures, Identities, and Relations of Domination”. The successful candidate will be appointed to the Department of Educational Sciences and will conduct their research within the Centre for Research in Educational Sciences (CRSE).

They will also contribute to the activities of the ULB “Pôle Education” and collaborate with partner Colleges (Hautes Écoles) involved in joint-degree teacher education programs (HE Bruxelles-Brabant, HE Francisco Ferrer, HE Lucia de Brouckère).

The teaching responsibilities will include, on the one hand, initial teacher education at primary and secondary levels organised by the ULB “Pôle Education” and, on the other hand, teaching within the Educational Sciences programs of the Faculty.

Research Field

Applications will be assessed on the basis of a clear grounding of the candidate’s research in Educational Sciences, or in disciplines that contribute to Educational Sciences, in line with the expectations of the position.

The CRSE is recognized both nationally and internationally for its research on the relationships between school and religion, particularly with regard to the plurality of religious and philosophical convictions, issues of secularism and neutrality, and the interactions between epistemological cultures, beliefs and identities. The successful candidate is expected to build on this expertise while extending it to the analysis of the various markers, categorizations and forms of belonging that underpin relations of domination in the educational field (notably relations between religious and/or philosophical groups, but also those linked to gender, racialization, origin, etc.), and to examine how these relations are expressed in educational interactions and within education systems.

While research at the micro level (notably the classroom), already developed within the CRSE, may be pursued, it is expected to be articulated with other levels of analysis – meso (professional groups, organizations, networks of organizations) and macro (regional, national and international policies).

The successful candidate will be expected to supervise doctoral dissertations and postdoctoral research. They are also expected to seek external research funding (in particular from the FNRS or European funding programs).

Pedagogical and Scientific Objectives

The education system of the Wallonia-Brussels Federation (FWB) is currently undergoing several major reforms in the context of the "Pacte pour un enseignement d'excellence" (including the implementation of the common core curriculum, reforms in initial and continuing teacher education, and school governance), with the prospect of significant changes in teaching practices and in the teaching profession. This recruitment aims to strengthen the scientific analysis of these developments from the perspectives and research approaches outlined above. It also seeks to contribute to the pedagogical training of students in Educational Sciences and of future teachers (sections 1, 2, 3, 4 and 5).

The successful candidate will contribute to teaching in the Bachelor's program of Psychological and Educational Sciences, the Master's program in Educational Sciences, and initial teacher education programs. Starting the 2026–2027 academic year, the teaching load will include the following courses:

- The "Training in Neutrality" part of the Unit EDUC-E520, "Socio-historical, psychological, cultural, ethical and neutrality aspects of education", starting in the first semester. This component, comprising 12 hours of lectures, is part of the common core of the Master's programs in Teaching (sections 4 and 5). It addresses the concepts of secularization, secularism and neutrality; the epistemological and educational issues arising from encounters between scientific knowledge and religious beliefs; and the ethical and educational issues related to conceptions of living together and human rights. The person recruited will be responsible for coordinating the course.
- A Unit to be created, called "Advanced Studies in the Humanities and Social Sciences: Diversity, Inequalities, Inclusion", scheduled in the first semester, with a total of 54 hours of lectures. This consists of the same 18-hour course delivered three times in different locations (Brussels, Nivelles and Jodoigne) in order to facilitate access for students from partner Colleges. This course forms part of the initial teacher education program at Master's level (year 1) for sections 1, 2 and 3.
- A course to be created, temporarily called "Relations of Domination in the School Space", scheduled in the second semester, comprising 36 hours of lectures. This Course Unit will be integrated into the first year of the Master's programme in Educational Sciences. The course will focus on the study of social relations of domination linked to cultures and identities

(notably those that are assigned or projected) in educational contexts and on their implications. The course title may be adapted in consultation with the appointed academic.

From a later academic year onward, the teaching load will also include the following course:

- The Unit EDUC-E3055, entitled “Issues of Epistemology, Secularism, Neutrality and Religion in Education”, scheduled in the second semester. This 24-hour lecture course also includes practical sessions supervised by teaching assistants. It is offered as an optional course to students in the second or third year of the Bachelor’s program in Psychological and Educational Sciences, in the program preceding the Master’s in Educational Sciences, as well as within other programs (notably in the Faculty of Philosophy and Social Sciences and within the Education Hub for section 4).

The successful candidate will be expected to supervise, as principal supervisor, a substantial number of thesis preparatory projects (TPM) and Master’s theses, both within the Educational Sciences track and within initial teacher education programmes.

This teaching load may evolve over the course of the academic career depending on the needs of the programme and the Faculty.

Required Qualification

A PhD in Educational Sciences or in another discipline that contributes to Educational Sciences. In the latter case, the doctoral thesis or subsequent research must demonstrate an explicit connection to research themes in education.

Required Skills and Assets

- A proven excellent research record in the relevant field, as evidenced by scholarly publications, is a requirement.
- Attested postdoctoral experience will be considered an asset.
- A proven record of international experiences through international collaborations, editorial responsibilities, affiliation to scholarly societies and/or mobility outside the institution in which the doctoral research was conducted, is an asset.
- Ability to teach in French is a requirement. If you are not fluent in French (level C1), you may be granted an adjustment period, but you must be able to teach in French by the end of the third year following your appointment.
- A good knowledge of the Wallonia-Brussels Federation (FWB) education system and of the context of initial teacher education is required.
- Experience in teacher education is considered an asset.
- Experience in teaching large student cohorts is considered an asset.
- A proven record of securing research contracts or competitive research funding is considered an asset.

Main Research Field : Educational sciences

Required educational level: Phd Degree in Educational sciences or Other fields

Required Languages :

Français : Excellent

English : Excellent

Interested ?

For more information, please contact Prof. Fabienne Chetail (she/hers) - e-mail: doyenne.psyel@ulb.be).

Your application will consist of a Curriculum Vitae (*if you wish, a standard CV can be downloaded from the website: <https://www.ulb.be/fr/documents-officiels/emplois-academiques-et-scientifiques-cv-type>*) and a document completed using the template available at this URL address (<https://www.ulb.be/fr/documents-officiels/1e-applic-form-acad-tps-plein89-docx>).

This template structures your application by including the following elements:

- an application letter
- a 7,000-character report (or 4 pages) maximum presenting the applicant's research activities and a research project, including how these will integrate into ULB's research teams
- a teaching dossier including a 7,000-character report (or 4 pages) maximum on the applicant's previous teaching activities and a teaching project for the first five years in this position; these must be relevant to the faculty and to the teaching profiles for the programs to which the applicant is to contribute
- the names and e-mail addresses of five references (with equal gender representation) who may be contacted by those in charge of evaluating applications. These references should not have conflicts of interest because of family or emotional ties.

Incomplete applications or applications that do not use the template provided will not be examined by the selection committee.

Appointment in the ULB academic personnel is at the rank of "chargé de cours" (lecturer). Upon appointment, members of the academic staff are authorized to use the honorific title of professor.

Where to go to apply?

Click here: <https://jobs.ulb.be/job-invite/1781/?isInternalUser=true>

For any connection problems or questions about our application, consult our FAQ : [e-recrut-mode-d-emploi-candidat-en- 1734942996246-pdf](#)

Equal opportunities policy

ULB's personnel management policy is geared towards diversity and equal opportunities.

We recruit candidates on the basis of their skills, irrespective of age, gender, sexual orientation, origin, nationality, beliefs, disability, etc.

Would you like to be provided with reasonable accommodation in the selection procedure because of a disability, disorder, or illness? Please contact Marie Botty, the person in charge of diversity aspects for the academic and scientific staff (marie.botty@ulb.be). Be assured of the confidentiality of this information.

More details on the ULB gender and diversity policy are available at <https://www.ulb.be/en/about-ulb/gender-equality-at-ulb>.

You will find all the regulations relating to academic careers on our site at <http://www.ulb.ac.be/emploi/academique.html>.

Reference : 2026/A050

Application deadline : 20/03/2026 12:00 PM

Start date: 01/10/2026

.

.